

MUNKAERŐPIACI FELMÉRÉS

3.7. A felsőoktatásban informatika képzési területen tanuló diákok lemorzsolódásának alaposabb megértése

GINOP-3.1.1-VEKOP-15-2016-00001

Oktatási intézmények és IKT vállalkozások közötti együttműködés ösztönzése és támogatása

PROGRAMOZD
A JÖVŐD!



SZÉCHENYI 2020

2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Regionális
Fejlesztési Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A kutatás célja és indokoltága

A kutatás célja: A kutatás hetedik szakaszának célja a „GINOP 3.1.1 – VEKOP-15-2016-0001 – Oktatási intézmények és IKT vállalkozások közötti együttműködés ösztönzése és támogatása” projekt keretében, a felsőoktatásban informatika képzési területen tanuló diákok lemorzsolódásának alaposabb megértése, a lemorzsolódás mértékének és okainak feltárása.

A kutatás indokoltága: A dinamikusan növekvő kereslet kielégítéséhez az IKT szakemberkibocsátási oldalon történő beavatkozásokra van szükség, melyekhez ezen a területen is szükséges az előzetes részletes helyzetfelmérés és előrejelzés.

Kvalitatív interjúk:

- egyetemi oktatókkal és hallgatókkal
- 13 intézmény és 50 interjúalany
- 4 esettanulmány

Kvantitatív kutatás:

- online kérdőív (CAWI)
- célcsoport: lemorzsolódott hallgatók
- 2170 válaszadó

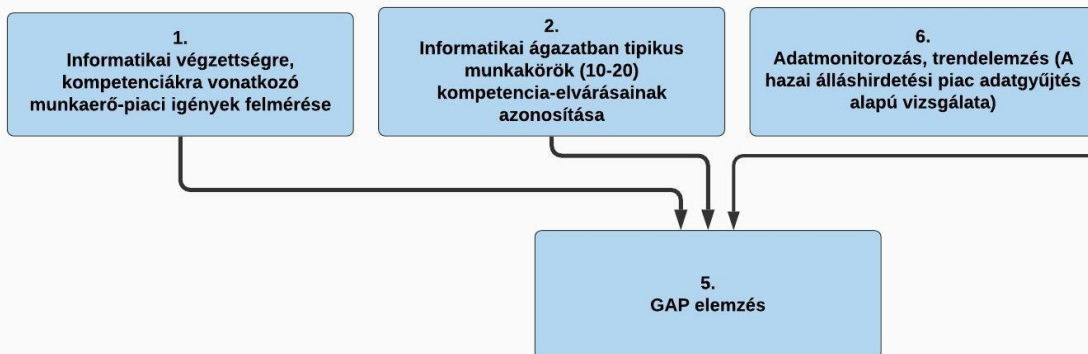
Desk research:

- a téma szempontjából releváns hazai és nemzetközi szakirodalom bemutatása

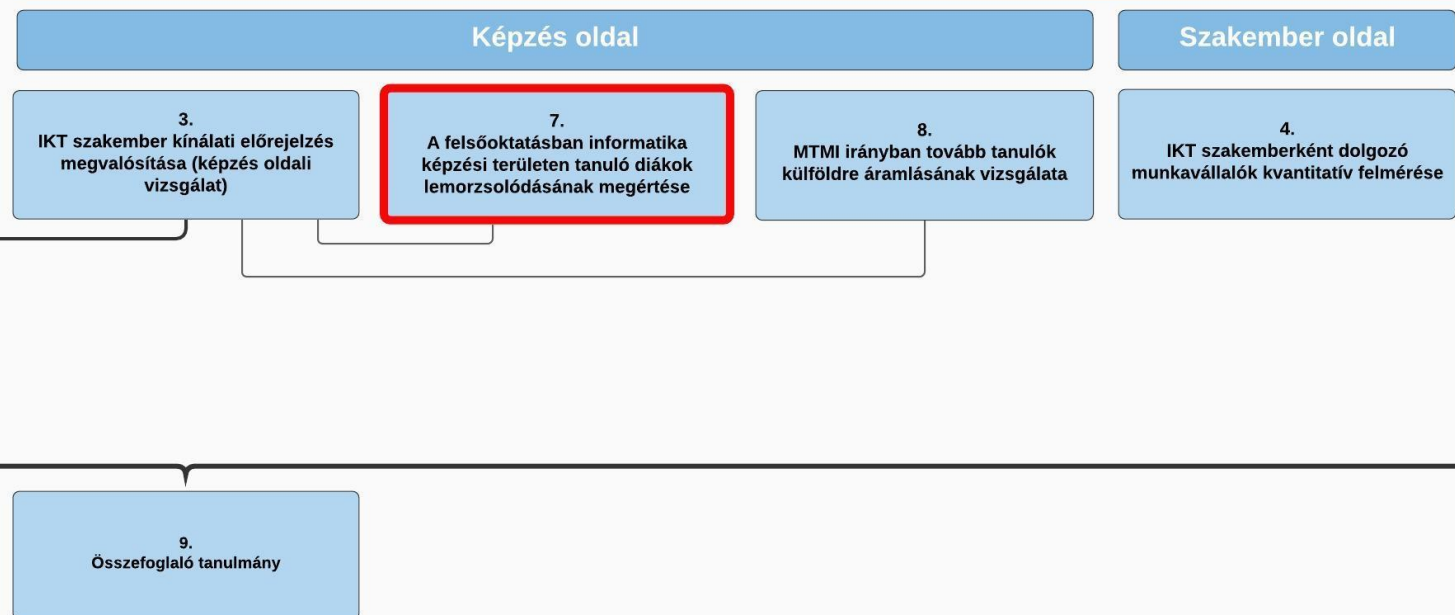
Másodelemzés:

- felsőoktatási statisztikák
- adminisztratív adatok
- korábbi kutatások adatainak elemzése

Kereslet oldali kutatás



Kínálat oldali kutatás



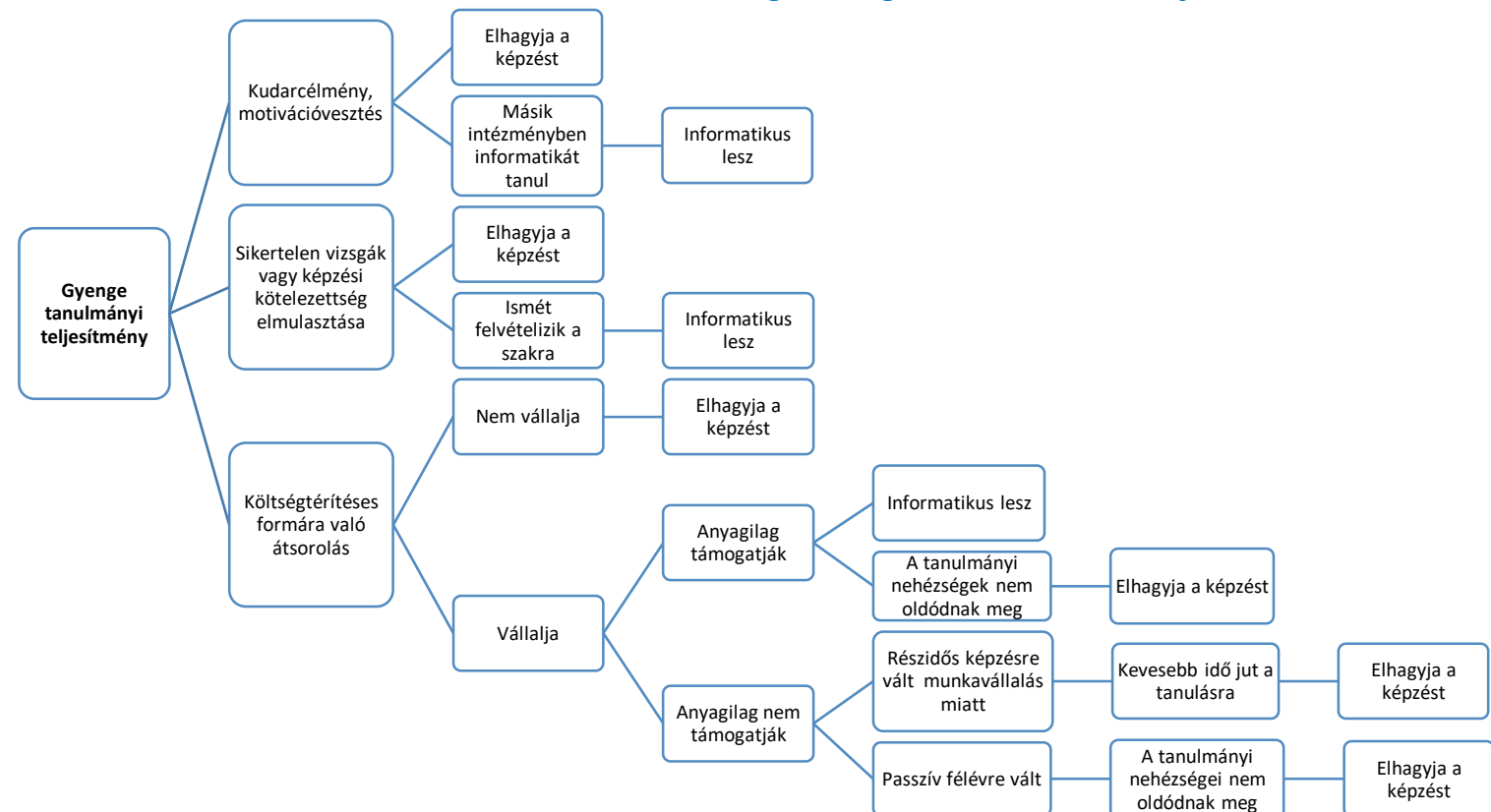
- A Felsőoktatási Információs Rendszer adminisztratív adatai alapján 2006-2015 között bármely **informatika képzést megkezdő hallgató 52%-a lemorzsolódott.**

Hivatalosan az informatika területéhez sorolt felsőoktatási képzések:

- gazdaságinformatikus,
 - mérnökinformatikus,
 - programtervező informatikus,
 - üzemmérnök-informatikus,
 - orvosi biotechnológia,
 - autonómrendszer-informatikus
- A képzés jellemzői mentén eltérő mértékben van jelen a lemorzsolódás. **A legnagyobb mértékben:**
 - alapképzésen: **56%**
 - esti tagozaton: **85%**
 - levelező tagozaton: **75%**
 - költségterítéses formánál: **76%**

- A lemorzsolódás egy több lépésből álló folyamat utolsó állomása, melyet tanulmányi vagy személyes okok előznek meg.
- A felsőoktatási lemorzsolódást előre jelzi a **gyenge tanulmányi teljesítmény és a passzíválás.**
- A hallgató olyan helyzetbe kerül, amikor a képzés elvégzése már nehezzé válik.
- A félévenként 20 kreditnél kevesebb megszerzése lehet az egyik előjele a későbbi lemorzsolódásnak.
- A lemorzsolódás egy része tényleges pályaelhagyáshoz vezet (35%), ám **jelentős részük végül az informatika területére mutat (65%).**

A lemorzsolódás mögött meghúzódó döntési folyamatok



- A lemorzsolódás mögött meghúzódó okok hét csoportja:
 - **motiváció elvesztése**
 - **anyagi terhek**
 - **elmagányosodás a szakon**
 - **képzéssel való elégedetlenség**
 - **munkaerőpiac elszívó ereje**
 - **tanulmányi előzmények, hozott tudás** (beleértve a képzés során tapasztalt tanulmányi nehézségeket is)
 - **téves pályaválasztás**
- Az interjúkutatás során megszólított **oktatók a munkavállalást tartották a legfőbb oknak**, míg a **hallgatók szerint a személyes motiváció** a legfontosabb tényező.
- A Diplomás Pályakövető Rendszer és a kérdőív eredményei alapján a **munkaerőpiac elszívó ereje a vártnál kisebb mértékben** van jelen.
 - A bruttó átlagbérek alapján **nappali képzésen alacsonyabb a képzést elhagyók bére** az abszolvált vagy oklevelet szerzettek béréhez képest.
 - **Gazdaságinformatikus szakon a lemorzsolódott hallgatók átlagbére megelőzi az abszolvált vagy oklevelet szerzett hallgatók bérét.**
 - **Részidős képzés** esetén a **hallgatók többsége munkahellyel rendelkezik már a képzés elkezdésekor**, így munkatapasztalatának megfelelő mértékben érhet el maga fizetést a képzés befejezésétől függetlenül.

- **Három tipikus csoportot** azonosítottunk a lemorzsolódókon belül:

Csalódott

- az alapszakosok 31%-a
- **gyenge tanulmányi eredményeket** mutattak
- nem teljesültek a képzéssel kapcsolatos elvárásaik
- az öt tipikus **lemorzsolódási ok** közül **négy** jellemző:
 - **nehéznek ítélték meg** a szakot
 - **szociális hátterük miatt** morzsolódtak le
 - **elégedetlenek voltak a** képzéssel
 - **elvesztették motivációjukat**

Érdektelen

- az alapszakosok 35%-a
- **jó szociális háttérrel rendelkeznek**
- a **képzéssel való elégedetlenség** a legjellemzőbb tényező
- a második helyen a **tanulmányi nehézségek** jelent meg

Feltörekvő

- az alapszakosok 33%-a
- **rosszabb szociális háttérrel rendelkező**, tanulmányaikban **átlagon felül teljesítő, elkötelezett** hallgatók
- leginkább **munkavállalás miatt** hagyják el a képzést
 - a **szülői támogatás mértéke nagyon alacsony**, így biztos megélhetést jelentő **álláslehetőség** elvállalása az **oklevél megszerzése helyett**

Köszönöm a figyelmet!

www.kifu.gov.hu